

UOT: 37.091.3:811

DOI: <https://doi.org/10.30546/09081.2025.1.5013>

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Кямалля ЮСИФОВА

Кандидат педагогических наук

Бакинский Инженерный Университет

Ст. пр. Кафедры иностранных языков

keyusifova@beu.edu.az

ORCID ID: 0000- 0001- 7825- 5167

ARTICLE INFO

РЕЗЮМЕ

Article history:

Received: 2025-03-17

Received in revised form: 2025-04-17

Accepted: 2025-04-28

Available online

Ключевые слова:

грамматико-переводная методика,
коммуникативная методика, клиповое
мышление, овладение речевой
деятельностью, ролевое обучение,
иностраные языки, технологии
обучения.

В данной научной статье анализируется актуальная проблема преподавания иностранных языков в контексте интеграции и развития нанотехнологий, а также построенной привычки мышления современного поколения студентов воспринимать короткую информацию. Особое внимание уделяется архаичной методике перевода, которая не соответствует современным требованиям владения языком, и раскрывается суть коммуникативного подхода как наиболее эффективной методики обучения.

Подчеркивается важность правильной организации образовательного процесса, целью которого является успешное освоение иностранных языков. В статье проводится сравнительный анализ двух методов обучения: грамматико-переводного и коммуникативного.

Также рассматривается суть коммуникативного подхода в обучении студентов неязыковых вузов с учетом спецификации профильной терминологии, используемой в международных экзаменах для оценки уровня языка. В работе обсуждается возможность ознакомления обучающихся с культурой народов, говорящих на изучаемом языке, а также использование полученных языковых знаний в процессе обучения и формирование мотивации и интереса к изучению языка.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR SUCCESSFUL LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES BY STUDENTS IN THE MODERN WORLD

ABSTRACT

This scientific article analyzes the pressing problem of teaching foreign languages in the field of integration, development of nanotechnology and the built habit of thinking of the modern generation of students to perceive short information. It also deeply examines the archaic translation methodology, which does not meet modern requirements for language proficiency, and reveals the content of the communicative approach as the most effective teaching method. Furthermore, the article emphasizes the significance of strategically organizing the educational process to ensure successful mastery of foreign languages.

Keywords: grammar-translation methodology, communication methodology, clip-based thinking, mastering speech activity, role-playing learning, foreign languages, teaching technologies.

Тематическая рубрика: Общепедагогические темы

Овладение иностранным языком — это важный процесс, который в совокупности с коммуникацией способствует достижению необходимого уровня владения языком у студентов. Следует отметить, что под овладением языком подразумевается способ приобретения средств, используемых для общения. Для того чтобы изучить иностранный язык, необходимо преобразовать его в инструмент, который обучающийся воспринимает как собственное средство общения и самовыражения. «Освоение иностранного языка нельзя свести к простому изменению существующего у человека речевого механизма, «перенастройке» его на другой язык, это сложный процесс формирования нового механизма овладения языком» [2].

Под подготовкой к успешной жизни в современном мире подразумевается процесс изучения хотя бы одного иностранного языка с самого детства. Важно отметить, что в этот процесс входит не только освоение языка, но и разработка новых образовательных методик, которые соответствуют требованиям времени: недостаточно просто понимать язык и переводить с листа — необходимо уметь говорить, писать, общаться и делать это грамотно. С развитием технологий появились новые возможности для погружения в языковую среду (например, использование Интернета), но одновременно с этим клиповое мышление детей привнесло новые требования в образовательный процесс [3, с.171].

Учитывая эти изменения, важно правильно выстраивать образовательный процесс, чтобы обеспечить успешное достижение практических целей. В данной статье рассматривается устаревшая грамматико-переводная методика, которая уже не соответствует высоким требованиям современного поколения к изучению языков, а также раскрывается суть коммуникативного подхода, который является наиболее эффективной моделью обучения иностранным языкам.

Особое внимание стоит уделить раскрытию различных категорий обучения и освоения иностранных языков на основе систематического использования языка как инструмента для коммуникации и речевого общения. Важно также провести различие между такими понятиями, как «учебная информация» и «знания», которые являются вариативными, но координированными категориями. Это является исключительным принципом связи обучения с речевым общением.

Сравнение двух методик: переводы с учетом грамматики и взаимообщение

Одна из наиболее распространенных и неизбежных методик в странах бывшего СНГ, в том числе в азербайджанских вузах, до сих пор является грамматико-переводная методика, которая возникла еще в XVI веке. В этой методике грамматика считается основой языка, а перевод — главным способом её изучения. На практике это выражается в заучивании слов списками, переводе с листа и отсутствии языковой коммуникативной практики.

Характерными особенностями данного подхода являются:

1. **Когнитивность (осознанность):** цель обучения заключается в знании системы, а не в развитии умений и навыков;
2. **Принципиальное двуязычие** как учебника, так и самого процесса обучения; родной язык служит основой для сравнения и посредником в приобретении знаний;

3. **Анализ грамматического материала** происходит строго от правила к примерам, а не наоборот;

4. **Комплексное отношение к грамматическому материалу:** изучение грамматики происходит «по частям речи» [5].

Этот подход был широко применяем в эпоху его возникновения для изучения «мёртвых» языков, таких как древнегреческий, латинский и другие. Данная система использовалась как в странах СНГ, так и в Азербайджане, и её корни уходят в 70-80-е годы XX века. В те годы границы были закрыты, и в стране практически не было иностранных граждан. Поэтому у студентов не было возможности практиковать разговорный иностранный язык, поскольку международная коммуникация была ограничена, а язык использовался в основном для перевода научных трудов, диссертаций и публикаций.

Важно отметить, что методика успешно достигала своей цели в условиях того времени. Однако с окончанием Холодной войны и открытием границ, а также с развитием информационных технологий, цели обучения изменились, и данный подход утратил свою актуальность.

Принцип овладения всеми элементами иноязычной культуры через общение.

Переходя к коммуникативному подходу, важно учитывать усвоенную и сформированную привычку современного человека воспринимать информацию фрагментарно, короткими и яркими образами. Это явление, известное как клиповое мышление, является неотъемлемой частью портрета студентов XXI века, выросших в условиях внедрения высоких технологий в повседневную жизнь. В информационную эпоху как школьники, так и студенты проводят больше времени в интернете, потребляя информацию через короткие сообщения и аудиовизуальные фрагменты небольшой продолжительности. Это оказывает влияние на их способность обрабатывать информацию, переходя от рационально-логического восприятия к эмоциональному [3, с.173].

Носители клипового типа восприятия поглощают отдельные запоминающиеся фрагменты информации, не успевая их критически обработать, что сказывается на их способности к концентрации и приводит к рассеянному вниманию в образовательном процессе [3, с.175]. В таких условиях педагогам необходимо грамотно выстраивать образовательный процесс и включать в учебную программу элементы, которые помогут студентам, привыкшим к «экранному» восприятию, комфортно осваивать новый материал [5].

С начала XXI века современный Азербайджан стал более активным участником международного сообщества, что повлияло на изменения в целях изучения иностранных языков. Важно не только понимать язык, но и уметь говорить на нем, активно участвовать в процессе коммуникации между государствами. Увеличились также возможности привлечения студентов к практическому применению языковых навыков. В этой связи в учебный процесс была внедрена коммуникативная методика, цель которой заключается в всестороннем освоении языка с акцентом на свободное общение с носителями [6, с.113].

Основатели коммуникативного подхода выдвинули идею, принятую многими педагогами и учеными, о том, что изучение языка возможно только через общение. Эта методика основана на нескольких принципах, которые определяют её суть:

Коммуникативная методика базируется на ряде ключевых принципов, которые делают процесс изучения иностранного языка более эффективным и ориентированным на практическое применение знаний:

1. **Принцип моделирования содержания аспектов иноязычной культуры.** Обучение иностранному языку предполагает частичное погружение в культуру стран-носителей. Однако охватить весь историко-культурный пласт невозможно в рамках одного курса, поэтому происходит моделирование наиболее значимых культурных аспектов, обеспечивающее учащимся общее представление о менталитете и традициях.
2. **Принцип системности в организации учебного процесса.** Обучение строится по логической схеме: формулируется цель, затем на её основе создаётся программа, в которой этапы освоения языка идут от простого к сложному, от общего к частному.
3. **Принцип индивидуализации обучения.** Учитывается начальный уровень знаний каждого учащегося посредством тестирования, после чего предлагаются индивидуализированные упражнения. Это позволяет каждому студенту внести личный вклад в процесс обучения, развивая свои сильные стороны и устраняя пробелы.
4. **Принцип функциональности.** Изучение иностранного языка направлено не только на усвоение языковых структур, но и на развитие личностных качеств через чтение, письмо, говорение и аудирование. Язык преподносится как средство общения, самовыражения и социальной интеграции.
5. **Принцип внедрения новшеств.** Образовательный процесс выстраивается так, чтобы учащиеся регулярно сталкивались с новой, актуальной информацией, стимулирующей интерес к предмету. Это противостоит механическому заучиванию и способствует долговременному запоминанию.

Для достижения устойчивых результатов коммуникативное обучение сопровождается использованием современных учебников, дидактических материалов, интерактивных упражнений, а также видеоматериалов, имитирующих реальные жизненные ситуации. В ходе занятий студенты не только осваивают принципы коммуникации, но и развивают навыки чтения, письма и устной речи.

Стоит отметить, что современные учебные пособия всё чаще ориентированы именно на коммуникативную методику, так как она лежит в основе международных стандартов оценки уровня языка. Например, тесты IELTS, TOEFL и другие акцентируют внимание на умении кандидатов применять язык в практической, реальной коммуникации.

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, учитывая историческое и культурное наследие различных обществ, расширяется за счёт глубокой интеграции социокультурных компонентов. Изучение языка в таком контексте выходит за рамки стандартного освоения лексики и грамматики, превращаясь в процесс, охватывающий как лингвистические, так и культурные аспекты, происходящий в любых временных и пространственных рамках. В университетах Азербайджана студенты изучают широкий спектр иностранных языков. Примером может служить обучение китайскому языку в одном из высших учебных заведений. На протяжении нескольких лет учащиеся не только осваивают языковые структуры, но и активно вовлекаются в культурную жизнь: организуются мероприятия, посвящённые древним и современным аспектам китайской цивилиза-

ции. Проводятся кулинарные конкурсы с традиционными блюдами, мастер-классы по культуре общения, встречи с носителями языка, экскурсии в музеи и тематические выставки. Особую роль играют праздничные мероприятия, в которых студенты принимают участие, наряжаясь в национальные костюмы и демонстрируя элементы китайских традиций через песни, танцы, декламацию и театрализованные представления. Всё это способствует более глубокому погружению в культуру изучаемого языка и, как следствие, повышает мотивацию к его освоению. Согласно государственным образовательным стандартам общего среднего и высшего образования, изучение иностранных языков должно обеспечивать достижение следующих предметных результатов:

1. **Развитие коммуникативной и общей речевой культуры:** совершенствование навыков устной и письменной речи, аудирования и чтения, расширение лексико-грамматического запаса, углубление лингвистической осведомлённости студентов.
2. **Формирование иноязычной компетенции высокого уровня:** языковой, речевой, социокультурной и учебно-познавательной. Это обеспечивает способность студентов свободно общаться не только с носителями изучаемого языка, но и с представителями иных стран, использующих данный язык как средство межнационального общения.
3. **Создание мотивационной базы к овладению языком:** важно развивать интерес студентов к достижению высокого уровня владения иностранным языком через самостоятельные наблюдения, критическое мышление, стремление к изучению нескольких языков и применение иностранного языка как инструмента для получения новой информации и самореализации в различных сферах.

Таким образом, сочетание коммуникативного и культурного компонентов в образовательной программе превращает изучение языка в живой, мотивирующий и результативный процесс, способствующий формированию у студентов не только языковых навыков, но и глобальной культурной осведомлённости.

Современная методика преподавания иностранных языков включает в себя важнейший компонент — развитие навыков монологической речи в условиях диалогического общения. Одним из актуальных направлений является технология подготовки обучающихся к спонтанному монологу, который должен органично вписываться в живое речевое взаимодействие. В процессе формирования таких умений особое внимание уделяется нескольким ключевым аспектам: способности предвосхищать основную мысль, определять её источники, распознавать и осмысливать коммуникативное намерение. Важнейшей задачей становится умение студента удерживать в памяти сформулированные идеи и оформлять их в виде простых, логически связанных предложений, отражающих суть обсуждаемой проблемы. Исследователи подчеркивают значимость структурирования монологического высказывания с акцентом на смысловые единицы, представленные в виде денотатов — лексически выраженных явлений реальности, отражённых в конкретной речевой ситуации. Таким образом, речевая активность обучающегося выстраивается как цепочка осмысленных лексем, отражающих его понимание и отношение к теме. Опираясь на научные разработки в области методики диалогической речевой деятельности, коммуникативно-речевая ситуация определяется как динамическая система взаимодействия и взаимоотношений между участниками общения, происходящая в определённых условиях и характеризующаяся наличием речевой задачи, ролей, каналов коммуникации и контекста. Кроме того, значительное влияние на эффективность

овладения иностранным языком оказывает интеграция образовательно-развлекательных форматов вне рамок аудиторных занятий. Участие студентов в культурных мероприятиях, языковых клубах, ролевых играх и творческих проектах способствует не только расширению лингвистического кругозора, но и формирует устойчивую мотивацию к изучению языка, поддерживая интерес и активность в образовательном процессе. Это позволяет обеспечить соответствие требованиям образовательных стандартов и формирует у студентов целостное представление о языке как средстве полноценного межкультурного общения.

Владение иностранным языком в современных условиях становится неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности специалиста. Это обуславливает необходимость повышения эффективности преподавания иностранных языков, особенно в контексте обучения студентов неязыковых специальностей. Этому вопросу посвящено значительное количество исследований, методической литературы, учебных пособий и научных статей таких авторов, как В. А. Артемов, И. Л. Бим, Н. В. Барышников, Б. В. Беляев, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, И. А. Зимняя, Б. А. Липидус, А. А. Леонтьев, Г. А. Китагородская, В. М. Филатов и других. Анализ научных работ по данной проблематике позволяет сделать вывод о том, что прогнозирование успешности овладения иностранным языком во многом основывается на учёте психологических особенностей обучающихся. Высокое качество учебного процесса и подготовка конкурентоспособных специалистов невозможны без индивидуального подхода, учитывающего когнитивные, мотивационные и коммуникативные характеристики студентов.

Особое внимание следует уделить специфике преподавания иностранных языков в неязыковых вузах. Несмотря на актуальность темы, число исследований, направленных на изучение успешности овладения языком в подобных условиях, остаётся недостаточным. Это затрудняет объективную оценку эффективности применяемых методик и педагогических стратегий. Между тем, анализ результатов учебной деятельности показывает, что традиционный уровень владения языком на уровне "читаю со словарём" или "могу объясниться" не отвечает современным требованиям рынка труда и международного общения. Следовательно, встаёт необходимость пересмотра целей и задач языкового образования для студентов нефилологических специальностей. Современный этап развития образования требует формирования у обучающихся способности к активному использованию иностранного языка в профессиональной и межкультурной коммуникации. Для этого необходим переход от формального усвоения языковых структур к практико-ориентированной модели обучения, которая включает коммуникативные, культурологические и критико-аналитические компоненты. Достижение этой цели требует проведения всестороннего анализа текущего состояния преподавания иностранных языков в неязыковых вузах. Исследования показывают, что по сравнению с языковыми факультетами, обучение в таких учреждениях часто осуществляется в менее благоприятных условиях: ограниченное количество часов, слабая языковая среда, недостаточная мотивация и устаревшие методики. Всё это снижает потенциал развития полноценной иноязычной компетенции у студентов. Таким образом, эффективность преподавания иностранного языка в неязыковых вузах требует комплексного подхода: от модернизации программ и методических средств до внедрения личностно-ориентированных и интерактивных технологий, способствующих формированию у студентов устойчивой мотивации, самостоятельности и коммуникативной гибкости.

Одним из ключевых факторов, осложняющих процесс обучения иностранному языку в неязыковых вузах, является ограниченное количество учебных часов, отводимых на дисциплину. Как правило, этот объём составляет не более 170–240 часов на протяжении двух лет, что недостаточно для формирования устойчивых коммуникативных навыков. Дополнительные трудности создаются из-за переполненности учебных групп (13–15 человек и более), различного уровня языковой подготовки студентов, слабой технической базы, а также отсутствия современных технологий и интерактивных методик.

Серьёзной проблемой, оказывающей влияние на эффективность учебного процесса, является также отношение студентов к изучению иностранного языка. Согласно результатам анкетирования, проведённого авторами исследования, лишь 32% студентов осознают необходимость владения языком и проявляют заинтересованность в его изучении. В то же время 58% опрошенных не осознают значимость изучаемого предмета и демонстрируют отрицательное отношение к занятиям, а 10% затруднились с ответом.

Интерес к занятиям по иностранному языку проявляют только 24% студентов, тогда как 62% испытывают к ним полное безразличие, а 14% не смогли определиться с позицией. Проведённые в дополнение к анкетированию беседы подтвердили: большинство студентов изучают язык вынужденно, выполняя минимальные требования программы. Одной из причин низкой мотивации может быть страх перед возможной критикой со стороны преподавателей или насмешками одногруппников, что приводит к снижению речевой активности в аудитории.

Следует отметить, что в условиях неязыкового вуза иностранный язык нередко воспринимается как вспомогательный, неспециализированный предмет, а не как инструмент профессионального роста. Большинство студентов стремятся лишь формально выполнить учебные задания и сдать итоговую аттестацию, не придавая большого значения свободному владению языком. Однако на практике выпускники сталкиваются с иными требованиями. При устройстве на работу знание одного или нескольких иностранных языков становится обязательным условием трудоустройства. Именно тогда выпускники, ранее не придававшие значения изучению языка, вынуждены возвращаться к преподавателям за консультацией и дополнительной подготовкой.

Целью курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе является формирование у студентов практических навыков устной речи и овладение языком своей профессиональной сферы. Выпускники должны уверенно использовать распространённые языковые средства в основных видах речевой деятельности, а также уметь самостоятельно работать с профессиональной литературой на иностранном языке. Это требует от образовательного процесса ориентации на реальный опыт межкультурного общения и преодоления негативного отношения студентов к предмету.

Для достижения этой цели необходимо переосмыслить подходы к организации преподавания. Преподавателям важно учитывать психолого-педагогические особенности студентов, поскольку они напрямую влияют на успешность учебной деятельности. Как подчёркивается в ряде исследований, одним из ключевых направлений совершенствования является выявление и использование таких факторов, как мотивация, самооценка, коммуникативная активность, когнитивные стили и тип восприятия информации. Только в таком случае можно обеспечить условия, при которых изучение иностранного языка станет не обязанностью, а внутренней потребностью студентов.

Для успешного освоения иностранного языка студентам необходимо осознать неэффективность традиционных методов, основанных на механическом зазубривании и неосмысленном заучивании текстов. Подобный подход не только не способствует формированию прочных языковых навыков, но и ведёт к быстрому забыванию информации. В результате учащиеся не могут применять выученное на практике, что делает такой подход бесполезным для их будущей профессиональной деятельности.

Осознанное изучение языка на основе современных методик и качественных учебных материалов должно стать неотъемлемой частью подготовки студентов. В условиях современной экономики знание иностранных языков становится одним из ключевых требований работодателей, особенно в международных компаниях. В связи с этим на вузы возлагается высокая ответственность за формирование у студентов прочных языковых знаний, коммуникативных умений и профессиональных навыков.

Для достижения поставленных целей образовательные учреждения должны:

систематически повышать квалификацию преподавательского состава; обеспечивать университеты современными средствами материально-технического обеспечения; активно внедрять современные образовательные технологии в учебный процесс.

Как подчёркивается в исследованиях, современные технологии в обучении иностранным языкам предполагают: профессиональную направленность обучения; активное вовлечение студентов в учебный процесс; использование мультимедийных учебных программ; дистанционные формы обучения; создание презентаций (например, с использованием PowerPoint); активное использование интернет-ресурсов; внедрение компьютерного тестирования и разработку диагностических материалов по дисциплине «Иностранный язык» [5].

На современном этапе развития методической науки основное внимание уделяется коммуникативному и конструктивистскому подходам. Особенно эффективным считается интерактивный метод, при котором моделируются реальные профессиональные ситуации, что позволяет студентам применять языковые знания в условиях, приближенных к действительности.

Такой подход активно используется при обучении студентов экономических и инженерных специальностей. В рамках симуляционных занятий студентам предлагается проиграть различные профессиональные роли — руководителя фирмы, менеджера по продажам, участника переговоров и т.д. Это создаёт так называемую «безопасную среду», в которой учащиеся отрабатывают навыки делового общения, заключения контрактов, продажи акций и других профессиональных задач. Как отмечает исследователь, «симуляция предоставляет возможность студентам попробовать себя в определённой роли — руководителя, президента компании, исследовать систему работы предприятия» [2, с. 316].

Среди задач, которые ставятся перед участниками симуляций, можно выделить рост прибыли компании, успешное заключение сделок, проведение переговоров, формирование стратегии развития и командную работу. Подобная игровая форма обучения способствует формированию следующих навыков: стратегическое планирование; работа в команде; деловое убеждение и ведение переговоров; принятие быстрых и обоснованных решений.

Таким образом, симуляции не только упорядочивают знания студентов, но и обеспечивают их подготовку к реальной профессиональной деятельности, в которой ключевыми являются гибкость, инициативность и способность эффективно взаимодействовать с другими участниками делового процесса [4].

Одним из эффективных методов в преподавании иностранных языков является метод ролевой игры. Он относится к активным формам обучения и способствует развитию у студентов высоких коммуникативных навыков, а также преодолению языкового барьера. Ролевые игры позволяют значительно расширить речевую практику студентов, погружая их в реалистичные, приближённые к действительности ситуации. Это делает процесс обучения более динамичным и эмоционально насыщенным, а значит — мотивирующим.

Главной особенностью данного метода является то, что восприятие и переработка информации (интерорецепция) происходят в условиях активного взаимодействия. Учащиеся становятся не просто пассивными потребителями знаний, а активными участниками учебного процесса. Эмоциональный компонент, присущий ролевым играм, играет важную роль в повышении мотивации студентов и стимулирует их интерес к обучению. Таким образом, обучение перестаёт быть рутинной и превращается в увлекательную деятельность, в которой каждый студент получает возможность проявить себя. Метод ролевых игр особенно ценен тем, что учитывает индивидуальные особенности обучающихся и позволяет реализовать личностно-ориентированный подход. Существует множество форм и типов ролевых игр, применяемых на занятиях по иностранному языку.

Например:

«**На презентации**» — студенты выступают с докладом, после чего отвечают на вопросы аудитории, моделируя деловое общение.

«**На собеседовании**» — участники играют роли работодателя и соискателя, тем самым развивая навыки делового общения и самопрезентации.

Всё это позволяет студентам не только отрабатывать языковые структуры, но и применять их в контекстах, приближённых к реальной жизни. В результате у студентов формируются устойчивые речевые навыки, а также уверенность в использовании иностранного языка в различных профессиональных ситуациях.

Как подчёркивается в исследованиях, сегодня особенно важно, чтобы преподаватели постоянно совершенствовали свои знания в области методики преподавания иностранных языков, внедряя современные педагогические концепции и инновационные формы работы. Это позволяет не только повысить эффективность преподавания, но и соответствовать актуальным требованиям образовательной среды [2, с. 170–171].

Экспериментальные исследования показали, что предложенная форма обучения, основанная на активной вовлечённости студентов в учебный процесс, обеспечивает качественное усвоение иностранного языка и способствует формированию высококвалифицированных специалистов. Внедрение проектной деятельности, заданий и упражнений в рамках модели ролевого взаимодействия позволило не только повысить уровень языковой подготовки, но и оказало положительное влияние на развитие психолого-педагогических аспектов личности обучающихся.

Следовательно, результаты проведённого эксперимента могут быть успешно использованы в практике преподавания иностранного языка в условиях неязыкового вуза. Модель ролевого обучения обладает высокой научно-практической значимостью и может служить основой для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Заключение

В ходе проведённого исследования были проанализированы и сопоставлены ключевые методики изучения иностранных языков, а также рассмотрена проблема их восприятия современными студентами. Особое внимание было уделено особенностям мышления молодого поколения, в частности так называемой *клиповости мышления* — склонности к восприятию информации в виде кратких, ярких и динамичных образов. Это явление стало отправной точкой в выстраивании эффективных подходов к преподаванию иностранных языков.

На практике особую эффективность демонстрирует **коммуникативная методика**, основанная на активном вовлечении студентов в процесс живого общения. При анализе международных и национальных стандартов обучения иностранным языкам наблюдается их соответствие современным требованиям: они ориентированы на создание условий для активного использования языка, освоения речевых моделей и знакомства с культурой изучаемого языка. Как подчёркивается в научной литературе, важно «вовлечение студентов с клиповым мышлением, запоминание интересных моделей с заданиями и упражнениями, достижение целей овладения иностранным языком и возможности его активного коммуникативного использования с одновременным внедрением в культуру различных стран» [4, с. 72].

С учётом актуальности обозначенной проблемы, внедрение данной методики в учебный процесс является обоснованным и необходимым. При этом целесообразно дополнять её современными средствами: интерактивными платформами, просмотром фильмов и сериалов, карточными играми и другими форматами, которые не заменяют, а усиливают традиционные методы обучения. Статистические данные и практический опыт преподавания в высших учебных заведениях подтверждают высокую результативность использования описанных подходов. Примером тому служит успешная практика преподавателей нашего университета, где систематическое внедрение коммуникативной методики демонстрирует устойчивый рост языковых компетенций студентов.

Таким образом, конечной целью образовательного процесса становится не просто передача языковых знаний, а формирование способности использовать иностранный язык во всех аспектах коммуникативного взаимодействия. Этому способствует методически грамотно выстроенный учебный процесс, активные формы взаимодействия и культурное погружение как в рамках учебных занятий, так и внеаудиторной деятельности. Современный педагог в данной парадигме выступает не только проводником знаний, но и вдохновляющим организатором, формирующим устойчивую мотивацию к обучению.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богачева А.В. Методы создания искусственной языковой среды на занятиях РКИ // Гуманитарный журнал Балтик. – 2021.-Т.10, №2(35).- С.34-36.
2. Волкова Н. П. Педагогика: Учеб. пособие. — М.: Академвидав, 2007. — 616 с.
3. Докука С.В. Клиповое мышление как феномен информационного общества //Общественные науки и современность. 2013. №. 2. С. 169-176.
4. Ермекбаева Г. Г. Языковая среда как психологический фактор обучения неродному языку //Современные наукоемкие технологии. — 2020. — № 3. — С. 143-147.
5. Наумова О.В. Развитие методики преподавания иностранных языков: обзор основных направлений // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков. Институт языкознания РАН. 2014. №. 6.
6. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества // Иностранные языки в школе, № 6, 1987.
7. Тавасиева Б. А. Психологические основы успешности освоения иностранного языка в неязыковом вузе // Сб. материалов VII Всерос. науч.-практ. конф. Пенза, 2006. С. 113–114.
8. Эко У. От Интернета к Гутенбергу: текст и гипертекст.
9. Wilkins, J. London, 1668. An Essay towards a Real Character and a Philosophical Language.